

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽINGSNELIS“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. Bendrosios nuostatos

1. Kauno lopšelio-darželio „Žingsnelis“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslus, principus, organizavimą bei vertinimo rezultatų panaudojimą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir Kauno lopšelio-darželio „Žingsnelis“ ikimokyklinio ugdymo programa.

3. Vertinimas yra neatsiejama ugdymo proceso dalis, padedanti pažinti vaiką, jo individualius gebėjimus, pažangą ir ugdymosi poreikius.

4. Aprašas taikomas visiems įstaigos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir administracijai.

5. Vertinimas grindžiamas pagarbos vaikui, individualumo pripažinimo, pozityvaus ugdymo ir bendradarbiavimo su šeima principais.

II. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatos

6. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtis – padėti užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi, atpažinti jo stiprybes, individualius gebėjimus bei tobulintinas sritis.

7. Vertinimas skirtas:

7.1. pažinti vaiko raidą ir ugdymosi pasiekimus;

7.2. planuoti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą;

7.3. teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį vaikui ir jo tėvams (globėjams);

7.4. nustatyti švietimo pagalbos poreikį;

7.5. gerinti ugdymo proceso kokybę.

8. Vertinimas grindžiamas šiomis nuostatomis:

8.1. vertinama individuali vaiko pažanga, o ne vaikų tarpusavio palyginimas;

8.2. vertinimas yra nuolatinis ir vyksta natūralioje ugdymosi aplinkoje;

8.3. akcentuojami vaiko pasiekimai ir pažanga;

8.4. vertinimo procese bendradarbiauja pedagogai, vaikai, tėvai ir specialistai;

8.5. užtikrinamas vertinimo informacijos konfidencialumas.

III. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

9. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami nuolat stebint vaikų veiklą kasdienėse ugdymosi situacijose.

10. Vertinimas apima visas Kauno lopšelio-darželio „Žingsnelis“ ikimokyklinio ugdymo programoje numatytas ugdymosi sritis: sveikatos ir gerovės, socialinio ir emocinio ugdymo, kalbinės raidos, aplinkos pažinimo, kūrybinės ir meninės raidos bei pažinimo kompetencijų plėtojimą.

11. Vertinimo būdai:

11.1. sistemingas vaiko stebėjimas;

11.2. pokalbiai su vaiku;

11.3. vaiko veiklos ir kūrybinių darbų analizė;

11.4. vaiko įsivertinimas;

11.5. pedagogų refleksija ir aptarimai;

11.6. tėvų pateikiama informacija apie vaiko pasiekimus.

12. Vertinimo rezultatai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke, pedagoginėse užrašuose ir elektroninėse ugdymo dokumentavimo priemonėse.

13. Formuojamasis vertinimas vykdomas nuolat, o apibendrinamasis vertinimas atliekamas du kartus per mokslo metus.

14. Vertinimo informacija naudojama planuojant tolimesnį ugdymą ir numatant individualius ugdymosi tikslus.

IV. Dermė ir tęstinumas tarp ugdymo programų

15. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas užtikrina dermę ir tęstinumą tarp ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų.

16. Vertinimo informacija perduodama pedagogams, dirbantiems su vaiku kitu ugdymo etapu, siekiant užtikrinti nuoseklų ugdymosi tęstinumą.

17. Vertinimo metu sukaupta informacija padeda planuoti ugdymą, atsižvelgiant į vaiko ankstesnę patirtį, pasiekimus ir individualius poreikius.

18. Užtikrinamas bendradarbiavimas tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų), siekiant sklandaus vaiko perėjimo tarp ugdymo pakopų.

19. Vertinimas orientuotas į vaiko pažangos tęstinumą, sudarant sąlygas sėkmingai adaptacijai ir tolimesniam mokymuisi.